



高中體育低成就學生之學習參與狀況

國立臺灣師範大學體育與運動科學系碩士班：曹詠淇 | Email : 61230014A@gapps.ntnu.edu.tw

壹、緒論

Johnmarshall Reeve等(2004)提到，在學校環境中，參與很重要，因為它作為一種行為途徑。而學生的參與是導致學生低成就、無聊、疏離感以及高輟學率的關鍵因素(謝慶華等，2016)。

學習參與	低成就
一個人在任務期間積極參與的行為強度和情緒品質 (Connell, 1990; Connell & Wellborn, 1991; Fiedler, 1975; Koenigs, Fiedler, & deCharms, 1977; Wellborn, 1991)	洪儷瑜 (1995) 提出英文上定義有兩種 1. underachievement，指學習成就表現顯著低於自己的智力水平 2. low achievement，指學業表現顯著低於同儕而不考慮其智力水平

Fredricks等(2004)的研究顯示，高成就生在學習參與顯著地高於中、低成就生(謝慶華等，2016)。但對於低成就學生是否為低學習參與及如何維持或提升其學習參與，仍可進行探討。故本研究針對體育成績低成就之學生進行觀察，了解其學習參與狀況，以提供教師教學及未來研究方向之參考。

研問 究題

- 一、低成就學生之學習參與狀況為何？
- 二、如何維持或提升低成就學生之學習參與？



貳、研究方法

研究參與者



1. 臺北市某高中
2. 三年級
3. 上學期體育成績於後25%

研究工具



參與式觀察
Furrer & Skinner, 2003; Wellborn, 1991 所使用的「students' active task involvement during instruction」系統觀察工具

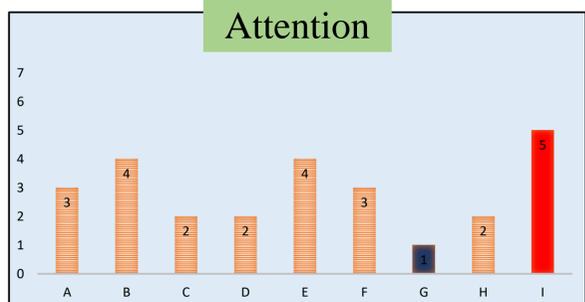
Student's Collective Engagement	1	2	3	4	5	6	7	Name
Dispersed Attention	1	2	3	4	5	6	7	Focused Attention
Passive, Slow, Minimal Effort	1	2	3	4	5	6	7	Active, Quick, Intense Effort
Verbally Silent *Student Don't Talk, Ask Questions, Discuss	1	2	3	4	5	6	7	Verbally Participating * Students Do Talk, Ask Questions, Discuss
During Challenge, Failure, or Confusion Gives Up Easily *Decreases Effort Over Time	1	2	3	4	5	6	7	Persists *Increases Effort Over Time
Flat Emotive Tone * Bored, Disinterested, Flat	1	2	3	4	5	6	7	Positive Emotional Tone * Enjoyment, Interested, Fun

信度考驗

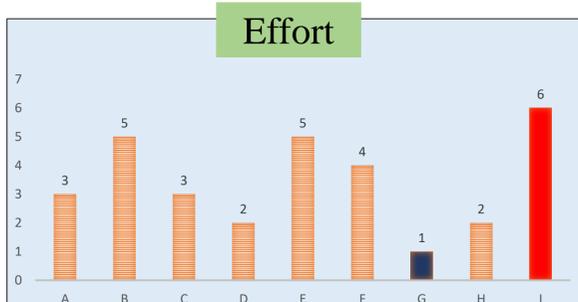


- 本研究五個觀察向度之alpha係數為：0.88、0.93、0.86
- 信度係數均達0.80以上的可接受的範圍內

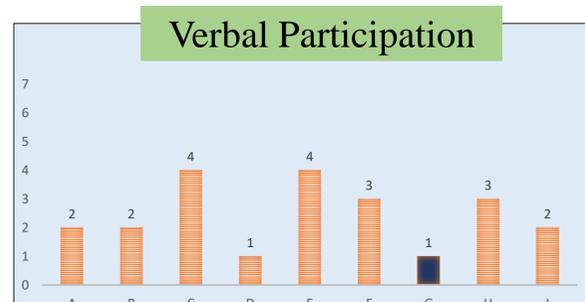
參、結果與討論



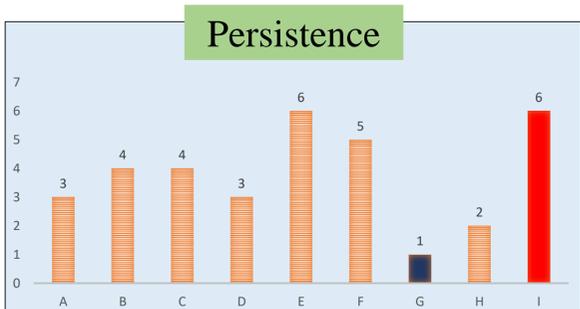
學生較容易分心及注意力不集中，謝慶華等人(2016)提出低成就生在認知方面常有不專注的狀況。



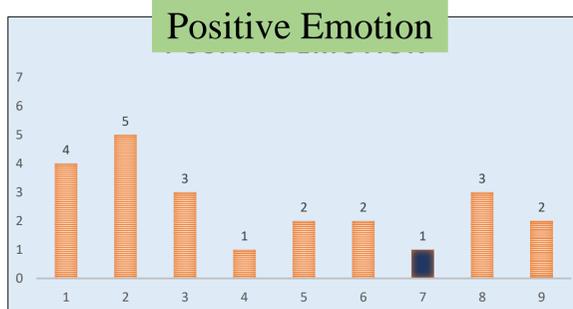
學生投入程度差異較大，研究者觀察發現，此現象受同儕影響，何開儒(2007)提到，學生提高學習參與的原因是因為跟同儕討論。



學生較少有口頭的參與，與Gallagher等(1987)的研究相似，參與程度高的學生，喜愛回答教師所詢問的問題，參與度低的學生則是被動地參與



學生面對困難或挫折，有五成以上的學生會持續努力解決，但過去研究提到其容易放棄 (Fredricks et al., 2011, p. 2)。



學生於情緒參與的程度偏低，過去研究提到，無情意參與的學生非常被動，常顯示負向情緒 (Fredricks et al., 2011, p. 2)。

結論

肆、結論與建議

建議



面對挫折及困難
仍願意持續努力



參與度高但
依然低成就



同儕影響學習參與



給予正向回饋及
充分的練習時間



深入了解低成就
及高成就的原因



使用適合的教學法



Preliminary Development and Pilot Analysis of a Questionnaire Assessing Secondary PE Teachers' Attitudes and Behavioral Intentions Toward Integrating Social Emotional Learning into PE Instruction

Chiao-Yin Chang

Department of Physical Education and Sport Sciences, National Taiwan Normal University

Background

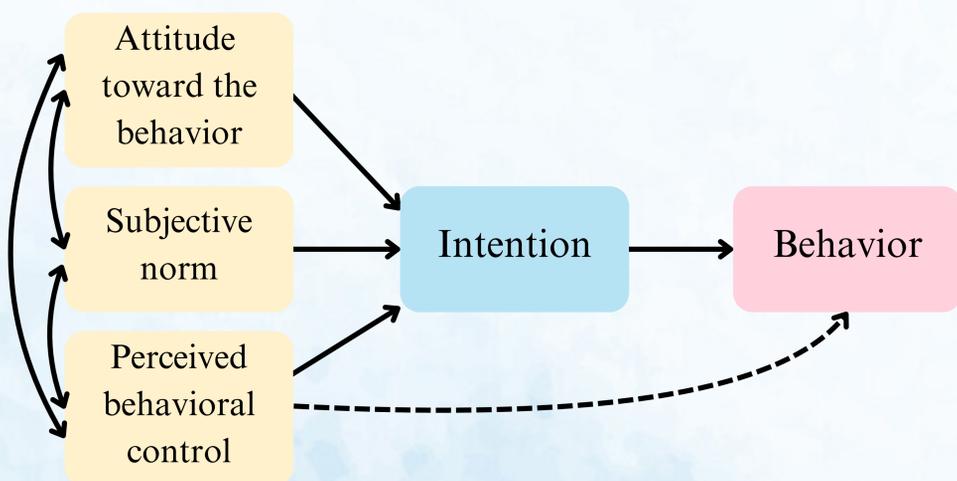
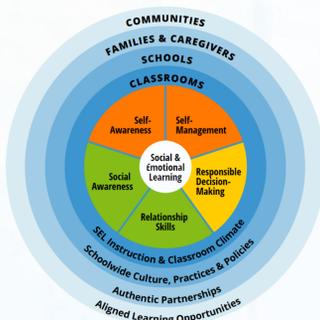
In recent years, Taiwan's Ministry of Education has actively promoted the integration of Social Emotional Learning (SEL) into all subject areas. However, the key to the effective integration of SEL into Physical Education (PE) lies in teachers' own attitudes and beliefs, but there is still a lack of appropriate research tools.

Purpose: This study aimed to develop and conduct a preliminary analysis of a questionnaire, based on the Theory of Planned Behavior (TPB), to assess secondary school PE teachers' attitudes and behavioral intentions toward SEL integration.

Research on SEL and TPB

- 1. SEL framework:** SEL is an integral part of education and human development (CASEL, 2020).
- 2. Research on SEL and PE:** Through the PE model, students can be promoted to achieve the five core competencies of SEL in school sports activities (Liao, W. C., & Pan, Y. H, 2023).
- 3. Research on SEL and TPB:** The TPB has been tested and supported in different fields, including PE Teachers' behaviors and intentions of integrating STEM Education (e.g., Li, C., Kam, W. K. K., & Zhang, M., 2019) and mobile learning (e.g., Cheon, Lee, Crooks, & Song, 2012).
- 3. TPB:** Behavioral intention is the most proximal predictor of behavior and is primarily influenced by three key constructs (Ajzen, 1991, 2019).

Figure 1. SEL framework.



Conclusions

1. This study successfully developed a teacher questionnaire grounded in the TPB, demonstrating both theoretical rigor and empirical potential. Subsequent research will involve administering the questionnaire to a larger sample to conduct EFA and CFA.
2. Provide continued professional development programs and resource support to enhance the feasibility and sustainability of SEL implementation in teaching practice.

Methods

Research Design: Based on the TPB, the questionnaire was developed to include four constructs. A total of 17 items were designed using a 5-point Likert scale ranging from *strongly disagree* (1) to *strongly agree* (5).

For example:

- (1) Attitude – 5 items: 我認爲將社會情緒學習融入體育教學能提升學生的自我覺察能力 (如理解自身情緒與自我價值)。
- (2) Subjective Norm– 5 items: 我的學校主管 (如校長、主任、組長) 支持我在體育課程中融入社會情緒學習。
- (3) Perceived Behavioral Control– 6 items: 我認爲我已接受足夠的增能，以在體育課程中融入社會情緒學習。
- (4) Behavioral Intention– 1 item: 我計畫在未來的體育課程中融入社會情緒學習。

Participants

45 secondary school physical education teachers.

Pilot Sample

A total of 45 responses. Removing 2 invalid responses, 43 valid responses were retained.



Statistical Analysis

SPSS for Windows version 23.0

Results

Item Analysis: Extreme group comparison was conducted using the top 27% and bottom 27% of total scores (n = 43). Independent sample t-tests revealed that all items had significant discrimination indices ($p < .05$), **indicating good item discrimination**. Therefore, all items were retained.

Table 1. Summary of Reliability Analysis for Subscales and Total Scale

Construct	Number of Items	Cronbach's α	Total Scale Cronbach's α
Attitude	5	.930	.860
Subjective Norm	5	.829	
Perceived Behavioral Control	6	.927	

The reliability analysis revealed that the overall scale achieved a Cronbach's alpha coefficient of .86, signifying good internal consistency. This finding aligns with Ajzen's assertion that **the constructs of the TPB can be effectively operationalized through quantitative measures** (Ajzen, 1991).

Table 2. Descriptive Statistics of Each Construct

Construct	Mean	SD	Rank
Attitude	4.40	0.54	1
Subjective Norm	3.90	0.71	2
Perceived Behavioral Control	3.57	0.81	4
Behavioral Intention	3.81	0.88	3

Among the constructs, Attitude recorded the highest mean score, corroborating prior research that identifies **teachers' positive attitudes as a significant predictor of successful SEL implementation** (Durlak et al., 2011). Conversely, Perceived Behavioral Control yielded the lowest mean score, suggesting that teachers may perceive limitations in resources and confidence necessary for effective SEL integration. This observation is consistent with the TPB framework, which posits that **perceived behavioral control influences both behavioral intentions and actual behavior execution** (Ajzen, 2002).



自主學習模式介入臺灣原住民族文化展演課程對學生多元文化素養提升之影響

國立臺灣師範大學 | 體育與運動科學系 | 廖昱絜 | 61130002a@gapps.ntnu.edu.tw

壹、緒論

隨著 108 課綱的實施，臺灣教育強調「自發、互動、共好」的學習理念，致力於培養具備自主學習能力與全球視野的終身學習者 (教育部, 2014)。此政策的推動之下，多元文化素養與文化敏感度亦逐漸成為教育的重要目標。然而，儘管臺灣原住民族文化常以舞蹈、音樂、節慶等展演形式出現在日常生活中，這些文化資產在正規課程中卻少有系統性與深度的呈現，使得學生對其理解多停留在表面印象，甚至可能產生誤解與刻板印象 (徐藝華, 2010)。

因此，本研究透過臺灣原住民族文化展演通識課程，設計並加入自主學習模式，讓學生從擬定學習目標、任務執行、自我紀錄到自我反思的學習歷程中 (Zimmerman, 2000)，主動參與文化議題的理解與詮釋。

貳、研究方法

研究對象與背景

- 研究場域：國立大學之通識課程 — 臺灣原住民族文化展演
- 研究對象：修課學生。共回收 30 份有效問卷納入分析
- 訪談對象：8 位自願受訪學生，參與半結構式訪談
- 模式介入：課程使用自主學習記錄表引導學生規劃學習目標、探索原住民族議題，並進行小組共學與成果發表

資料蒐集與分析

量	質
王雅玄 (2020) 多元文化素養量表	半結構式訪談大綱
成對樣本 t 檢定	主題分析法

- 研究問題
1. 探討運用自主學習模式於臺灣原住民族文化展演課程，對學生多元文化素養的影響為何？
 2. 探討學生在自主學習歷程中，對課程學習的經驗為何？

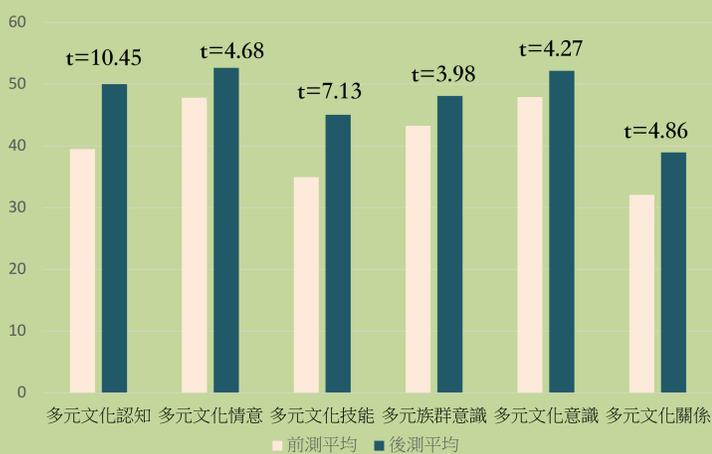


1. 多元文化素養能力上升

參、結果與討論

2-1 擴大學習視野

圖一
多元文化素養問卷前後測各項度平均分數



學生在接受自主學習模式課程介入後，其多元文化素養六個面向皆有提升，且前後測差異均達統計顯著水準 ($p < .001$)。其中，以多元文化認知與多元文化技能兩個面向的進步幅度最為顯著。

學生在自主學習歷程中，不僅能夠透過自我探索深化對學習內容的理解，也在欣賞與觀摩他人學習成果的過程中，逐步建構更全面且多元的學習視角。此一結果呼應黃政傑 (2023) 的觀點，認為執行自主學習有助於拓展學生的學習視野、提升學習動機，使學習過程更為寬廣且充實，進而促進終身學習。

我們小組是負責原住民身分認同的主題，...讓我拓展了眼界，讓我更認識原住民文化與樂舞，也讓我對於原住民議題更加地注重。(G1121226-04)

我很喜歡期末聽每組同學發表自己一學期以來的自主學習成果，可以對目前社會上存在的原民議題有所認識，又能聽見同學們對這些議題的看法。我自身也在每一次的自主學習歷程中都有新的發現，有寶貴的契機去採訪對原民實驗教育議題有研究的博士，這些都是期初的我所沒想到的！(A1121226-04)

2-1 促進學習效率

學生認為自主學習的歷程有助於學習歷程的規劃與執行，與 Zimmerman (1989) 所提出的自主學習核心要素相符，包括：明確的目標設定、選擇合適的學習策略、自我監控學習進度，以及進行自我評估。此外，Locke & Latham (2002) 亦指出，目標設置是自主學習的關鍵步驟，能幫助學生確定學習的方向和動力。

後來就發現有定題目比較好，因為其實我們所有的自主學習，基本上都是圍繞報告在做，然後就我覺得就是等於說幫我們訂一個進度在。(F1121226-03)

老師的課堂，就是有安排自主學習進度，有學習目標要去完成，我覺得這樣其實蠻好的，...就是真的有落實，慢慢的學習這樣。(C1121226-03)

肆、結論與建議

- 一、自主學習模式有效促進多元文化素養發展，特別在多元文化認知與多元文化技能兩個面向。
- 二、安排自主學習目標與同儕成果觀摩，有助於建構更全面的學習視野，促進學習動效率。

- 一、增設成果分享與回饋機制，促進同儕交流與對話，以深化學習成果。
- 二、建立學生學習歷程檔案，幫助學生提升自主學習紀錄與反思效能。