



偏鄉小校體育教學之個案探討

發表者：林俐
國立臺灣師範大學體育與運動科學系
Email: Cynthia8594@gmail.com

壹、緒論

近年因少子化現象，導致國內偏鄉小校比例攀升。為免於裁併與廢校危機，小校的特色與創新教學更受重視。然而偏鄉小校在地理環境、交通條件限制下，存在教學與行政上的城鄉差距，使得其於各方面備受挑戰；而偏鄉小校的體育課程，因須考量器材、場地、人數等條件，教師更需懂得隨機應變。

若教師應變得宜，危機亦可能為轉機：以班級人數為例，儘管人數較少，加深教師透過同儕互動進行有效教學的挑戰（陳延興、朱秀麗，2018），然而教師也因此能更注意到學生的個體差異。反之，教師可藉由研習、增能改善教學現場遭遇之困難，以求高品質教學。

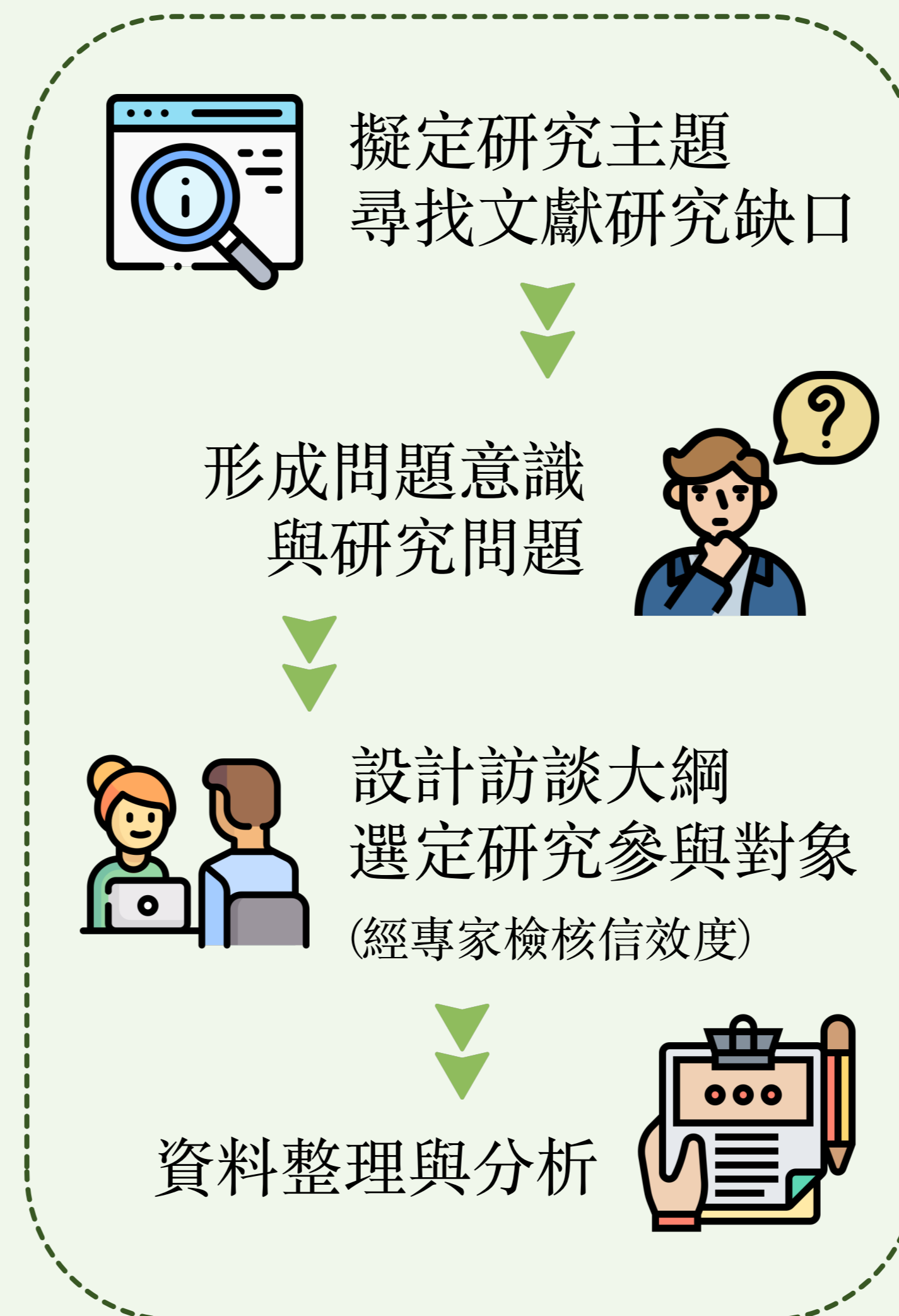
研究目的與研究問題

瞭解偏遠地區小校執行體育教學現況與教學困境。

- 偏鄉小校體育課程之教學困境為何？
- 偏鄉小校體育教師採取之因應策略為何？

貳、研究方法

一、研究流程



二、研究個案

- 類型：偏遠學校
- 規模：一年級一班，一班約6-13人
- 參與者：偏遠地區小校之小學教師，體育學科專業，兼任體育組長
- QPE教材研發與教學實驗教師，積極參加體育教學相關研習

三、資料搜集與分析

- 半結構式訪談：地緣關係採線上訪談，次數一次，一次90分鐘。
- 主題分析法：將訪談內容層層編碼，分別類目。
- 編號與分析：T220324-1-01
- T為參與者代號，「220324」為訪談年、月、日；1代表第一次訪談，01代表訪綱中的第一個問題。

參、結果與討論

教學環境	教學師資	教學策略	增能研習
場地臨海，下雨、颶風皆會影響課程	偏鄉小校教學師資不足	教學多採情境式教學進行實用性較高之課程	每週公開觀議課，成效卻不彰
教學器材、設備無虞匱乏，然保存不易	多數教師非體育學科專長教師出身	因為小校班級人數較少運動教育模式較易執行	應強迫使教師於每學期參與體育相關研習
下雨的話，風雨操場沒有功能，基本上雨都會淋進來。比較受限於網牆性運動。我們這邊靠海，風很大，所以羽毛球就是不能玩，沒辦法操作…。 (T220324-1-01)	現在那麼多，有素養導向能力的老師，都一直被排在外面啊。我覺得偏鄉體育最大的問題就是，有能力的老師做太多行政的問題，但是就是沒辦法好好的去深耕。 (T220324-1-11)	有時候會用一些故事引導的方式，讓孩子進入那個情境。譬如說遇到壞人的時候，你要怎麼辦啊，然後也可以有不同故事，小朋友就可能拿一個劇本，然後一起演這個故事……。可以在地下室設計一個迷宮啊，或者是設計一個真的遇到壞人時候要怎麼逃跑啊、怎麼做護身倒法。 (T220324-1-02)	每週觀議課，有一點點效果，但是我覺得效果並不到非常的大。跟一些老師一起強迫性的禮拜三下午一起來討論這件事情，……，像工作坊、像草根的概念來去進行，那他們就會有感覺。 (T220324-1-09)
大家非常愛捐器材喔！有些什麼扶輪社啊、愛心單位就會捐一些器材來，不要也不行。靠海邊的關係，器材也很容易生鏽，像一個新的桌球桌，放在我們地下室兩年就生鏽壞光光了……。 (T220324-1-01)	今天老師最困難是他的學科知識不足，或是學科教學知識的問題，不懂體育到底要給孩子什麼。可能在教羽球米字步的時候，真的就在那堂課教步伐，連羽球拍都不會拿出來。 (T220324-1-05)	我基本上都是理解式跟運動教育模式在混著用。……。學生人數比較少，執行某一些教學策略和模式的時候，反而效率會來的高一些些，因為需要的時間會比較短。我時間可能八週，就可以完成一個整個慶典的結束。如果我要玩的一個陣地攻守的一個遊戲來講的話。 (T220324-1-04)	要讓每個教體育課的老師強迫性的，都要去做增能，而且是每學期。 (T220324-1-12)
非專教師無法將研習知能融會貫通	非專教師無法將研習知能融會貫通	偏鄉小校亦存在教學優勢	

- **教學環境**：部分偏鄉小校儘管硬體設施充足，但因地理性因素，如雨季時間長、氣候變化大、學校合宜體育空間不足，皆為體育教師必須面臨的挑戰（陳德盛，2018）。
- **教學師資**：身兼行政職之教師，因業務繁重而無法全心備課，更可能使無行政職之教師教授非專長領域課程，由此可知，偏鄉小校更應**放寬員額編制**（黃智平，2019），並建立完善學校行政系統。
- **教學策略**：蔡俊賢指出（2009），**以不同體育教學模式為基礎進行整合**，不僅能讓學生發展更多層面的所需生活技能的機會與優勢，同時可使教師致力於**重新建構式體育課的新教學文化**。由此可知，在偏鄉小校採取之教學模式或策略，若能適時依教學環境、條件轉化，於師、生皆為雙贏局面。
- **增能研習**：**公開授課之目的在於改進教師教學品質**，提升學生學習效果。然而目前**相關辦法並未設計教師公開授課的後續追蹤與回饋機制**，對於教師專業成長與學生學習效益該如何評定也無具體說明（黃昭勳，2019）。除公開授課，教師亦可藉由研習，由「改變觀念」作為起點，進而影響其教學行為（陳信亨，2015）。

肆、結論與建議

- 偏鄉小校氣候不穩定，若無充足室內活動空間，學校體育課程大幅受限；儘管各愛心單位樂於捐贈器材，無器材、設備不足之困擾，但保存不容易。
- 偏鄉小校體育教師多由非體育專長教師任教，雖有相關研習彌補，卻因無法將研習知能與教材融會貫通，進而進行有效教學。
- 偏鄉小校因為班級人數較少，在教學上享有小班教學優勢，以運動教育模式為例，執行時間相對較短，教師亦能兼顧到所有學生。
- 每週公開觀議課多採鼓勵態度，成效較不彰；應強迫每位教師於每學期參與增能、研習，以提升教學知能。
- 偏鄉小校雖有充足硬體資源，但仍易受空間限制，可與地方單位共享活動中心等空間，同時致力於學校空間、器材設備之保養。
- 教師應主動增進教學知能，將所學適時轉化，而非將模組或教材直接複製於課堂中。針對公開授課之相關辦法，應設計追蹤與回饋機制，以免流於形式。
- 各項教學策略可節錄部分內容並應用於課堂中，可融合其他教學策略或模式。
- 未來可針對本研究提出之教學困境，更深入探究不同偏遠地區程度、地理位置之偏鄉小校，以利發掘偏遠地區小校共同問題。